ГОДИШЕН ПЛАН
за дейностите по Безопасност на движението по пътищата (БДП) в Частна детска градина „Ян Бибиян“

I. ОРГАНИЗАЦИОННА И АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ

1. **Актуализиране на състава** на Комисията по БДП (УКБДП) със заповед на Директора.
   - Срок: Септември | Отговорник: Директор
2. **Изготвяне и приемане** на Годишния план за дейностите по БДП.
   - Срок: 15 септември | Отговорник: Председател на УКБДП
3. **Обследване на района** около ЧДГ (маркировка, знаци, осветление) и подаване на сигнали към общината при несъответствия.
   - Срок: Постоянен | Отговорник: УКБДП
4. **Публикуване на плана** и на информационни материали по БДП на официалния сайт на ЧДГ „Ян Бибиян“ – janbibijan.com.
   - Срок: Септември | Отговорник: Администратор на сайта

II. КВАЛИФИКАЦИОННА И МЕТОДИЧЕСКА ДЕЙНОСТ

1. **Провеждане на инструктаж** по БДП на педагогическия и непедагогическия персонал.
   - Срок: Септември | Отговорник: Директор
2. **Осигуряване и поддръжка** на мобилни дидактични материали (преносими знаци, конуси, количка/тротинетка, тебешири за разчертаване).
   - Срок: Октомври / Март | Отговорник: УКБДП

III. ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ С ДЕЦАТА

1. Теоретична подготовка (в групите)

- Провеждане на регламентирани и нерегламентирани ситуации съгласно програмната система на ЧДГ за всяка възрастова група.
- **1-ва и 2-ра група**: Запознаване с основните цветове на светофара, правилно поведение при движение пеша (само с възрастен за ръка), улицата не е място за игра.
- **3-та и 4-та група**: Разпознаване на основните пътни знаци и пешеходната пътека (тип „Зебра“), правила за безопасно возене в автомобил (колан/столче) и градски транспорт.

2. Практическа подготовка (на открито)

- **Моделиране на пътни ситуации**: Използване на двора на ЧДГ за разчертаване на временни кръстовища и пешеходни пътеки с тебешир/креда.
- **Сюжетно-ролеви игри**: Отиграване на ролите „Пешеходец“, „Водач на тротинетка/велосипед“ и „Регулировчик“ чрез преносими знаци и конуси.
- **Сезонни тренировки**: Провеждане на ситуации за движение при намалена видимост (есен/зима) и безопасно каране на превозни средства (пролет/лято).

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ И ВЪНШНИ ИНСТИТУЦИИ

1. **Популяризиране на темата** за личния пример на родителите като участници в движението по пътищата.
   - Срок: Октомври / Февруари | Отговорник: Учители на групите
2. **Информиране на родителите** относно законовите изисквания за превозване на деца в автомобили и използването на обезопасителни системи.
   - Срок: Постоянен | Отговорник: УКБДП
3. **Канене на гост-лектор** от сектор „Пътна полиция“ за демонстрация пред децата (при възможност).
   - Срок: Април | Отговорник: Директор

V. КОНТРОЛНА И ОТЧЕТНА ДЕЙНОСТ

1. **Контрол над изпълнението** на ситуациите по БДП чрез проверки.
    - Срок: Ноември / Март | Отговорник: Директор
2. **Изготвяне на междинен отчет** за дейността по БДП за първия учебен срок.
    - Срок: Февруари | Отговорник: Председател на УКБДП
3. **Изготвяне на годишен доклад-анализ** за резултатите от обучението по БДП и работата на комисията.
    - Срок: Юни | Отговорник: Председател на УКБДП

КОМИСИЯ ПО БДП:

1. Председател: Мира Цветкова / Директор /
2. Член: Дочка Додюва / Член /
3. Член: Галя Григорова / Член /

VI. Организация на възпитателно-образователния процес

1. Основни положения

Основните нормативни и стратегически документи, чрез които се регламентират дейностите по организирането и провеждането на обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) са:

- ✓ Националната стратегия на Република България за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г. (Решение на Министерски съвет № 775 от 26 октомври 2020 г.);
- ✓ Концепция за обучение по безопасност на движението по пътищата 2020 г., приета с Решение № 7 на Министерския съвет от 07.01.2021 г. ;
- ✓ Секторна стратегия на МОН за безопасност на движението по пътищата 2021- 2030, утвърдена със заповед № РД09-528/02.03.2021 г. на министъра на образованието и науката;
- ✓ Актуализирана Система за организация и управление на дейностите, свързани с възпитанието и обучението по БДП в системата на предучилищното и училищното образование, съгласно Заповед № РД09-156/27.01.2023 г. на министъра на образованието и науката.

В Плана целите и тематичните направления са разпределени по области на въздействие от националната политика по БДП, мерките са съотнесени спрямо ефекта на въздействието им, индикатора и срока по мярката и източника на информация за движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г. и Плана за действие към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

Обучението по БДП в детската градина е насочено към подготовката на децата за участието им в движението като пешеходци. Обучението по БДП е социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение и упражнения, затова то не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно–образователния процес в детската градина.

В тази възраст децата рядко се движат самостоятелно, но въпреки това те са участници в движението и затова трябва да умеят да се движат безопасно. Обучението е ползотворно и с това, че създава предпоставки за по-лесното усвояване на учебната програма по БДП в училище. В дневния режим елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един момент, без това да наруши нормите на образователно – възпитателния процес: педагогически ситуации, дидактически и музикално–подвижни игри, разходки и наблюдения.

Основни подходи на възпитателно–образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно–моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване на безопасно движение по пътищата от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Провеждане на качествен педагогически процес по усвояване на ДОИ по БДП

2. Повишаване нивото на професионалната подготовка на учителите по БДП

3. Създаване на оптимални условия за безопасно придвижване на родители и деца в прилежащите райони на детската градина

4. Ефективно използване на съвременните информационни технологии за повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес, въвеждане на иновационните образователни технологии и методи, обогатяване на учебното съдържание

3. ДЕЙНОСТИ:

№ дейност срок отговорник

1. Изготвяне на план за работа през учебната година - м. септември директор

2. Приемане на плана по БДП - м. септември директор

3. Приемане и съгласуване на плановете на отделните екипи от учители - м. септември директор

4. Обучение и актуализиране на познания по БДП – според План за квалификационната дейност - м. ноември директор и учители

5. Провеждане на обучаващи, игровопознавателни и практически ситуации по БДП - постоянен учители по групи.

6. Изработване на колективни изделия – рисунки, макети по БДП и изложба на произведенията - м. март учители по групи

VII. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО:

Глобалната цел на възпитателно–образователния процес по БДП е да се изградят у децата елементарни общи представи за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване като пешеходци. От глобалната цел произтичат следните цели:

1. Формиране на начални представи за пътната среда

2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя

3. Формиране на култура на поведение на пътя

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на
пешеходец, правила за движение на велосипедист, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

VIII. ЗАДАЧИ:

- ✓ Да се развие способността на децата за възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали;
- ✓ Да различават улично платно и тротоар;
- ✓ Да знаят кой участник в движението къде се движи;
- ✓ Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- ✓ Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- ✓ Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- ✓ Да се спазват определени правила при движение;
- ✓ Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;

- ✓ Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;
- ✓ Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- ✓ Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Очакваните резултати са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване. Учебното съдържание за I – II група е предназначено за постигане на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група.

Работата в рамките на формулираните теми във всички групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременна култура на поведение. От децата се очаква да започнат да формират начални знания и умения за безопасно поведение.

X. УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година. Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина и тяхното времетраене и брой е:

Първа група – 5 педагогически ситуации – 10-15 мин.

Втора група. – 5 педагогически ситуации – 10-15 мин.

Трета група. - 6 педагогически ситуации – 20-30 мин.

Четвърта група – 7 педагогически ситуации – 20-30 мин.

ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ

I група

СПЕЦИФИКА НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Подготовката на децата по БДП е обща задача на семейството и детската градина.

Характерна черта на 3-4-годишните деца е недостатъчната координация на движенията и диференциацията на възприятията.

Осмислянето на предметите и явленията става на действено-практическа и нагледна основа. Децата се ориентират в най-близката пространствената среда - дом, улицата пред дома, пред детската градина. Те овладяват посоките по пътя чрез подражание. В тази възраст децата трудно се справят с пространствени направления и отношения. Зрителното поле е силно ограничавано от малкия им ръст, сензорните възприятия бурно се развиват, но не са така изострени, за да може детето бързо да реагира. Децата в тази възраст чуват добре, но не разбират откъде идва звукът. Говорът като средство за саморегулация все още не е развит добре. Мотивите на детското поведение са емоционално обагрени, преобладава играта като основна дейност. Посредством играта детето овладява социалните роли (шофьор, майка, баща, дете - пътник) и правилата за движение, регулирани от избраната ролева позиция. Дори на улицата детето иска първо да задоволи потребността от игра. Посредством играчките детето овладява наименованията и предназначението на превозните средства.

Най-важните правила, които децата научават, са: че трябва да се движат хванати за ръка с възрастните, че могат да се возят в автомобила на задната седалка, седнали върху обезопасително столче, с предпазни колани. Пътниците трябва да регулират поведението си, като не играят, а си стоят на мястото и не пречат на шофьора.

Месец	Направление	Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия

XI	ОС	Пътна среда	Елементи, обхват вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. *Дом, път, движи се, не се движи.
I	ОС	Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. *Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.
II	ОС	Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *Камионче, моторче, влакче, количка.
III	ОС	Пътна среда	Пътна сигнаизация	Разпознавам звук и цвят	Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. *Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.
IV	ОС	Пътна среда	Участници в движението	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат

					по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.

Най-важните правила, които децата научават, са: че трябва да се движат хванати за ръка с възрастните, че могат да се возят в автомобила на задната седалка, седнали върху обезопасително столче, с предпазни колани. Пътниците трябва да регулират поведението си, като не играят, а си стоят на мястото и не пречат на шофьора.

Постепенно децата започват да се ориентират в сензорни еталони, да подобряват координацията при движение. Програмното съдържание за първа група е от най-близкия бит на детето. Децата добиват най-обща представа за дома, разположението на сградите около него, движението, за звуковите и светлинните сигнали, обезопасителните средства, участниците в движението. Новите представи ще им помогнат да открият нови връзки и следствия. От значение е примерът на родителите, които могат да се привлекат като наблюдатели или участници.

С всяка тема от програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.
2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.
3. Спазване правила при пътуване в автомобил.
4. Познаване наименования на превозни средства.
5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

II Група

СПЕЦИФИКА НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Психолого-педагогическите особености на децата от втора възрастова група са добра възможност за организиране на продължаващо обучение по БДП. На тази възраст при децата бурно се развиват речта, паметта, възприятията, мисленето. Те могат да правят елементарни разсъждения, но бъркат причина със следствие. Те обясняват действията на другите, следвайки пътя на подражанието и най-близкия модел на семейството, възрастните и връстниците.

На 4-5 години децата се учат да разбират чужда гледна точка, да сравняват, да се съсредоточават. По отношение на паметта могат да запомнят голямо количество информация, но бързо я забравят, затова системният характер и последователността на обучение могат да доведат до формиране на трайни връзки - знания, умения, отношения, свързани с пътната среда и безопасност. В тази възраст кръгът на представите се разширява и децата се ориентират в понятия като „улица“, „елементи на улица“, „пътно движение“, „пътни знаци“, „водач на превозно средство“, „опасно - безопасно“, „превозни средства“, „пешеходна пътека“, предимно на нагледна, игрова и практическа основа. Разбира се, в обучението трябва да се осигурява добра мотивация за активност и преобразуване на средата. С децата могат да се обсъждат реални проблемни ситуации, свързани с опасните и безопасните места за игра.

Основната дейност отново е играта, но предметно-манипулативните игри отстъпват място на сюжетно-ролевите, които постепенно се обогатяват с нови сюжети и роли, въвеждат се игри с правила.

В тази възраст децата пресичат улицата, придружени от възрастен. Случва се при обучението да създаваме грешна представа за пешеходната пътека като безопасно място. Пресичането на пешеходна пътека изисква съобразяване на много нива - зрително, слухово, окомер, ако има светофар, и разчитане на светлинни сигнали, посока на движение и т.н., а това е трудно за децата.

В програмата въвеждаме представа за най-разпространената пешеходната пътека тип „Зебра“ и правила за оглеждане и пресичане.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.

2.Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.

3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.

4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.

5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.

6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

Месец	Направление	Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови опнятия
XI	ОС	Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде с е движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде с е движат хората и къде превозните средства. *Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“
I	ОС	Пътна среда	Пътна сигнализация	Светофар-другар	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. *Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.
II	ОС	Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата	
III	ОС	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.

IV	ОС	Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила при движение с велосипед	Моят велосипед	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светло - отразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светло - отразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране

III Група

СПЕЦИФИКА НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Децата от трета група са значително по-самостоятелни и имат по-голям социален опит. Добра предпоставка за овладяване на знания и умения по БДП са развитието на когнитивните способности, комуникативните умения, сензорното, физическото и психическото развитие. Движенията са стабилни и има добра координация. Детето на тази възраст може да класифицира, да разсъждава и открива по-сложни връзки между предметите и явленията. Възприятията се разширяват и стават волеви и устойчиви. Детското любопитство и откривателство е насочено към нови, по-сложни процеси и явления. Външни възпитатели са желаните професии-полицай, пожарникар, служител на КАТ, които допълнително обогатяват представите на децата. Всяко дете в тази възраст има велосипед, а честите разходки и по-дългите маршрути им дават възможност да правят елементарни констатации на наблюдавани пътни ситуации, да разпознават знаци и светлинни сигнали.

Необходимо е да се разширяват познавателните способности на малките велосипедисти и пешеходци. Саморегулацията е от съществено значение за формиране на пътна гражданска култура. Поради неразвитите механизми на саморегулацията, децата все още не могат да се движат сами на улицата и се придружават от родителя. С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

Месец	Направление	Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
XI	ОС	Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно

					платно. **Пътна среда** Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. *Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. * Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.
I	ОС	Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – “Деца“.
II	ОС	Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. *Превозни средства по суша, въздух и вода - автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа - пожарна, полицейска кола, линейка.
III	ОС	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. *Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен,

					светлинни сигнали.
IV	ОС	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкия велосипедсист	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светло - отразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светло - отразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране
V	ОС	Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. *Двупосочно движение.

IV Група

СПЕЦИФИКА НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Периодът от 6 до 7 години е най-благоприятният предучилищен период, в който децата получават по-цялостни знания за културата на поведение, когато се придвижват на различни обществени места.

Периметърът на внимание към обектите на пътя се разширява, в рамките на родното селище, града, булевардите, кръстовищата.

Децата използват в речта обобщаващи понятия. Развиват умения за сензомоторна защитеност, чрез разпознаване на цветове, формите, скоростта, посоките и движенията. Развитието на комуникационните умения, схематичното мислене, паметта, по-устойчивите емоции и сензорните възприятия са основа за упражняването на по-голяма самостоятелност, чрез която децата демонстрират готовност за съзнателно участие в обучението по БДП.

Най-важните правила, които децата научават са:

- да се движат по булеварда от вътрешната страна на тротоара, далече от бордюра;
- да пресичат кръстовище със и без светофарна уредба при наличие на регулировчик и да спазват неговите указания;
- да спазват социални норми за лична и колективна безопасност на автобусната спирка и при придвижване с автобус, при придвижване с велосипед;
- да подбират безопасен път от дома до детската градина. -

При 6-7-годишните деца е необходимо да се усъвършенства културата на поведение - знания, умения и личностни качества като етично поведение, дисциплина, отговорност, съобразителност, самоконтрол, инициативност и др.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на

регулировчик.

3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.

4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.

5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

Месец	Направление	Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
XI	ОС	Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът, в който живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родно то място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. *Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“
I	ОС	Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. *Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.
II	ОС	Правила и култура на поведение	Правила за поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. *Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в

					превозното средство.
III	ОС	Правила и култура на поведение	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. *Придвижване с възрастен, безопасен път.
IV	ОС	Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.
V	ОС	Правила и култура на поведение	Правила и култура на поведение на пътя	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка